



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## **АНГЛІЙСЬКА / НОВОГРЕЦЬКА МОВА З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Програма кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації  
(англійська / новогрецька мова з методикою  
викладання у початковій школі) для здобувачів  
освітнього ступеня «Бакалавр»  
спеціальності «013 Початкова освіта»  
освітньої програми «Початкова освіта»**

Київ - 2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Протоколом засідання  
Вченої ради психолого-  
педагогічного факультету  
від 30.12.2023 № 4

**ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ  
(АНГЛІЙСЬКА / НОВОГРЕЦЬКА МОВА З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ  
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ)**

для підсумкової атестації здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Галузь знань 01

Освіта/Педагогіка Спеціальність «013 Початкова освіта»

**Київ – 2023**

Програма підсумкової атестації  
для здобувачів вищої освіти  
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Розробники:

Л. В. Задорожна-Княгницька декан психолого-педагогічного факультету, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освіти.

О. П. Бодик в. о. завідувача кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, доцент.

Н. Ю. Воєвутко кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освіти

Програма підсумкової атестації обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки та освіти,  
протокол від від 22 грудня 2023 р. №6.

Кафедра педагогіки та освіти, 2023 рік  
МДУ, 2023 рік

## ЗМІСТ

I. Вимоги до підсумкової атестації.....	5
II. Структура комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціалізації (Англійська / Новогрецька мова в початковій школі) для здобувачів вищої освіти ОСБакалавр освітньої програми «Початкова освіта» .....	11
III. Критерії рівня сформованості іншомовної комунікативної та предметної компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта» .....	19
IV. Рекомендована література до комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціалізацій «Англійська мова в початковій школі», «Новогрецька мова в початковій школі» для здобувачів вищої освіти ОС Бакалавр освітньої програми «Початкова освіта» .....	23

**I. Вимоги до підсумкової атестації випускників освітнього ступеня  
«Бакалавр» психолого-педагогічного факультету  
спеціальності 013 Початкова освіта,  
освітньої програми «Початкова освіта»**

Формою атестації здобувачів вищої освіти для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) є комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та методик початкового навчання та кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова з методикою викладання у початковій школі). Програма кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова з методикою викладання у початковій школі) для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачами кафедри педагогіки та освіти відповідно до вимог Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (нова редакція) та базується на програмовому змісті навчальних дисциплін: «Грамматика англійської/новогрецької мови», «Англійська/Новогрецька мова з методикою навчання у початковій школі», «Країнознавство англослов'янських/грецькомовних країн», знання майбутніми вчителями початкових класів методик викладання освітніх галузей, передбачених Державним освітнім стандартом та Професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

**Мета кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова з методикою викладання у початковій школі)** полягає у виявленні рівня набутої здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти, готовності до творчої та самостійної реалізації в майбутній педагогічній діяльності.

Програма кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова з методикою викладання у початковій школі) покликана **вирішити такі завдання:**

1. Виявити здібності науково-методичного мислення, творчого підходу до проблеми методики викладання англійської мови у початковій школі.

2. Комплексно перевірити якість засвоєння теоретичних курсів професійного циклу, дисциплін за вибором і споріднених з ними наук з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, сформованості програмою компетентностей, передбачених освітньо-професійною 013 «Початкова освіта».

3. Перевірити рівень оволодіння майбутніми вчителями іншомовною компетенцією, соціокультурною компетенцією, основами професійної майстерності тощо.

Програма іспиту дозволяє оцінити рівень підготовки випускника відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної програми. Питання, які винесені на іспит, дозволяють оцінити не лише рівень знань з англійської/новогрецької мови та методики її викладання у початковій школі, а й практичну підготовку

випускників.

Основу програми складають такі розділи: Граматика англійської/новогрецької мови, Англійська/Новогрецька мова з методикою навчання у початковій школі, Країнознавство англомовних/грецькомовних країн.

Кваліфікаційний іспит зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова) проводиться в усній формі. Кожний екзаменаційний білет містить 3 питання:

- перше – питання з граматики англійської мови / теорії методики навчання іноземних мов у початковій школі – 35 балів;
- друге – питання з методики навчання англійської мови у початковій школі / практики навчання новогрецької мови у початковій школі – 35 балів;
- третє – питання з країнознавства англомовних/грецькомовних країн – 30 балів.

### Перелік компетентностей випускника

Компетентності	Шифр компетентностей
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні:</b>	
КЗ-1	Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.
КЗ-2	Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.
КЗ-3	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.
КЗ-4	Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.
КЗ-5	Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації.
<b>Професійні:</b>	
КП-1	<b>Предметні компетентності:</b> – <i>Філологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять

КП-2

теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.

– *Математична компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань й умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та

КП-3	<p>операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».</p> <p>– <i>Технологічна компетентність</i>. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній.</p>
КП-4	<p>– <i>Природничо-наукова предметна компетентність</i>. Здатність до застосування професійно профільованих природничонаукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.</p>
КП-5	<p>– <i>Мистецька компетентність</i>. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній.</p>
КП-6	<p><b><i>Психологічні компетентності:</i></b></p> <p>– <i>Диференціально-психологічна компетентність</i>. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів.</p>
КП-7	<p>– <i>Соціально-психологічна</i>. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p>
КП-8	<p>– <i>Аутопсихологічна</i>. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>



КП-9	<p><b>Педагогічні компетентності:</b></p> <p>– <i>Дидактична.</i> Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>
КП-10	<p>– <i>Виховна.</i> Здатність до здійснення виховної діяльності; до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і позаурочних занять.</p>
КП-11	<p>– <i>Організаційна.</i> Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>
КП-12	<p>– <i>Контрольно-оцінювальна.</i> Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p>
КП-13	<p>– <i>Проектувально-моделювальна.</i> Здатність моделювати та організувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p>
КП-14	<p>– <i>Технологічна.</i> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p>
КП-15	<p><b>Професійно-комунікативні компетентності:</b></p> <p>– <i>Емоційна.</i> Здатність усвідомлювати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p>
КП-16	<p>– <i>Інтерактивна.</i> Здатність організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення</p>

КП-17	<p>поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p>- <i>Соціально-комунікативна.</i> Здатність орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p>
-------	--

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
	<b>Знання:</b>
РН 1	– психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу;
РН 2	– документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;
РН 3	– іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі;
РН 4	– основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміння управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків;
РН 5	– форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;
РН 6	– видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання.
	<b>Вміння:</b>
РН 7	– аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти;
РН 8	– використовувати на практиці знання фахових методик;
РН 9	– визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра;
РН 10	– аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;
РН 13	– здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.
РН 14	– використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі;
РН 15	

– проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.

PH 16

**Комунікація:**

– організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища;

PH 17

– орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.

PH 18

**Автономність та відповідальність:**

– здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо);

PH 19

– забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту закладу освіти.

Комплексність програми дозволяє ґрунтовно виявити знання з усіх розділів англійської мови та методики її викладання у початковій школі. Добір питань практичного характеру гарантує не лише наближення комплексного кваліфікаційного іспиту до вимог життя, а й перевірку якості світоглядної позиції, професійної майстерності й розуміння сучасних педагогічних технологій, нарешті якості підготовки фахівців педагогічної освіти.

Відповідь випускника оцінюється сталими вимогами й нормами, з урахуванням фундаментальності й нетрадиційності педагогічного бачення та конструктивного підходу того, відповідає його інтелекту, інтелігентності.

Студенти можуть висловлювати, аналізувати власні судження, відмінні від викладених у посібниках з англійської мови та методики її викладання у початковій школі, визначаючи їх раціональність, життєвість.

На іспиті важливо виявити вміння випускника ретранслювати теоретичні знання на практичну площину проблем, які виникають в освітньому процесі початкової школи.

Сформувані готовність молодого фахівця реалізувати в практичній роботі знання, отримані в закладі вищої освіти, свою професійну майстерність, технологічну грамотність.

Бібліографія складена таким чином, що здобувач вищої освіти має можливість самостійно глибоко засвоїти основні питання змісту з граматики англійської мови, англійської мови з методикою навчання у початковій школі, країнознавства англійськомовних країн, позакласної роботи з англійської мови.

## **II. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «АНГЛІЙСЬКА МОВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОС БАКАЛАВР ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

*1. Виконання тесту із граматики англійської мови у початковій школі.*  
Завдання спрямоване на перевірку рівня сформованості предметної та методичної компетенції студентів для подальшої організації навчального процесу в англomовному класі початкової школи щодо глибокого розуміння учнями граматики англійської мови, їхнього мовного розвитку та надання школярам необхідних навичок, щоб орієнтуватися в складнощах англійської мови, що дозволить їм ефективно та впевнено спілкуватися як усною, так і письмовою англійською мовою.

### **Зразок тесту із граматики англійської мови у початковій школі**

#### **1. Дайте правильну відповідь**

##### ***ГраMATика – це***

- 1) характерна для конкретної мови сукупність правил, за якими слова об'єднуються в змістові фрази і речення, набираючи при цьому залежних від функції в реченні форм, а також правил утворення слів
- 2) розділ мовознавства, що вивчає структуру слів і способи їх творення (лексичні одиниці за структурою і способом творення їх)
- 3) частина граматики, яка вивчає словосполучення та речення, їхню будову, типи та об'єднання в надфразні одиниці, роль і значення частин мови та граматичних форм у реченні в синхронному й діахронному (історичному) вимірах
- 4) розділ граматики, в якому вивчають явища, що характеризують граматичну природу слова як граматичної одиниці мови; вчення про будову та граматичні класи слів (частини мови), граматичні категорії і систему словозміни їх
- 5) розділ мовознавства, що вивчає словниковий склад мови, лексеми як визначальні структурно-семантичні одиниці мови, їх функціональні можливості, висвітлює процес формування словникового складу в соціально-історичному, національному контексті

#### **2. Виберіть дві правильні відповіді**

***У граматичній будові мови найвагомими одиницями, що відображають специфіку граматичного ладу мови, становлять ядро, що об'єднує інші одиниці та засоби, є***

- 1) слово
- 2) речення
- 3) звук
- 4) фонема
- 5) словосполучення
- 6) текст

#### **3. Дайте правильну відповідь**

### ***Під граматичною компетенцією розуміють***

- 1) здатність розпізнавати і продукувати певні граматичні структури мови й ефективно використовувати їх у процесі комунікації
- 2) знання й використання вокабуляра іноземної мови, який складається з лексичних та граматичних елементів
- 3) здатність сприймати і відтворювати звукові одиниці АМ у певному контексті з використанням відповідного наголосу, ритму та інтонації
- 4) вміння адекватно й доречно, практично користуватися АМ у конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, бажання, наміри, міркування тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні засоби (невербальну знакову систему) та інтонаційні засоби виразності мовлення
- 5) засвоєння і усвідомлення мовних норм, що склалися історично у фонетиці, лексиці, граматиці, орфографії АМ
- 6) здатність розуміти зв'язний текст, вміння звертатися із запитаннями та відповідати на них, розпочинати та підтримувати розмову, вести діалог, складати різні розповіді

### **4. Установіть відповідність між поняттями та їх визначеннями**

- 1) Відрізок мовлення, що складається з двох або більше речень, синтаксично організований і комунікативно самостійний
  - 2) Механізм сигналів, що слугують для передачі певних значень
  - 3) Ознаки, що сигналізують про певну структуру, коли сприймається граматична форма
  - 4) Синтаксична одиниця, яка утворюється поєднанням двох чи більше повнозначних слів, поєднаних на основі підрядного зв'язку
  - 5) Граматична форма того самого слова, яка виявляє лексичну тотожність із співвідносними словами; лексичні одиниці з конкретним граматичним значенням
  - 6) Граматична конструкція, побудована з одного чи кількох слів певної мови, що становить окрему, відносно незалежну думку; значеннєве, граматичне та інтонаційне ціле, що виражає якусь думку у відношенні її до дійсності (предикативність, створена категоріями модальності, часу й особи) одним словом чи сполукою слів
  - 7) Основна одиниця мови; синтактико-фонетичне ціле, що має синтаксичну структуру, смислову закінченість та інтонаційну оформленість
  - 8) Змістова, структурно-граматична єдність речень, груп речень, параграфів, розділів та інших мовленнєвих одиниць, у яких ширше і повніше, ніж у реченні, розгортаються і конкретизуються думки, воля, почуття
- a) Надфразова єдність
  - b) Граматична структура
  - c) Граматичні сигнали
  - d) Словосполучення
  - e) Словоформа
  - f) Речення
  - g) Фраза
  - h) Текст

### **5. Установіть послідовність етапів у процесі формування в учнів іншомовної**

## **граматичної компетенції на початковому ступені навчання**

- 1) Ситуативне вживання засвоєних граматичних структур при висловлюванні своїх думок в усній та писемній формах, а також розпізнавання і розуміння граматичної структури при читанні та аудіюванні
- 2) Ознайомлення учнів із новими граматичними структурами, що передбачає усвідомлення їх значення, форми і вживання
- 3) Автоматизація дій учнів із новими граматичними структурами на рівні словоформи, словосполучення, фрази, речення, діалогічної або монологічної єдності

## **6. Установіть послідовність дій при введенні нових граматичних структур за допомогою структурного методу**

- 1) виконання усних вправ типу "запитання-відповідь" з учителем і в парах із використанням граматичної структури, що відпрацьовується
- 2) багаторазове прослуховування мовленнєвих зразків з певною граматичною структурою в тій чи тій послідовності
- 3) застосування навчального діалогу з декількома структурами
- 4) промовляння мовленнєвих зразків учнями за вчителем або диктором вголос хором, групами, парами, індивідуально

2. Виконання тесту з англійської мови з методикою навчання у початковій школі. Завдання спрямоване на перевірку рівня сформованості предметної методичної компетентності студентів щодо їхньої здатності до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій, підходів та засобів навчання, зокрема 1) добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку та індивідуальних особливостей учнів, 2) застосовувати інноваційні технології навчання предметів (інтегрованих курсів) освітньої галузі.

## **Зразок тесту з англійської мови з методикою навчання у початковій школі**

### **1. Установіть відповідність між терміном «методика» та поняттями, що його позначають**

- 1) Специфічні об'єкти дослідження, що зумовлені як особливостями самого предмета, так і шляхами оволодіння ним
- 2) Сукупність форм, методів і прийомів роботи вчителя
- 3) Дає можливість майбутнім учителям початкової школи опанувати теоретичні та практичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності учнів через ознайомлення з основними етапами розвитку методики навчання АМ, основними тенденціями на сучасному етапі розвитку методики навчання АМ як прикладної дисципліни, законодавчою базою, що супроводжує її, регламентує процес навчання АМ на різних етапах з урахуванням типу ЗЗСО та умов навчання
  - a) «Методика» як педагогічна наука
  - b) «Методика» як «технологія» практичної профдіяльності

с) «Методика» як навчальна дисципліна

## **2. Виберіть 4-ри правильні відповіді**

*До основних емпіричних методів дослідження в методиці навчання АМ відносяться*

- 1) вивчення та узагальнення позитивного досвіду роботи вчителів
- 2) наукове спостереження
- 3) пробне навчання
- 4) методичний експеримент
- 5) порівняння
- 6) дедукція
- 7) індукція
- 8) моделювання

## **3. Виберіть 4-ри правильні відповіді**

*До теоретичних методів дослідження в методиці навчання АМ відносяться*

- 1) абстрагування
- 2) порівняння
- 3) моделювання
- 4) екстраполяція
- 5) дослідне навчання
- 6) опитування, інтерв'ю, анкетування
- 7) бесіда
- 8) критичний аналіз літературних джерел

## **4. Установіть відповідність між сучасними технологіями навчання АМ, що сприяють ефективності формування іншомовної комунікативної компетенції учнів початкової школи, та їх характеристиками**

- 1) Взаємодія учнів на заняттях з АМ через спільне навчання, під час якого вони об'єднуються у групи (3-4 учні), отримують спільне завдання, під час виконання якого відповідають за результати не тільки власної роботи, а й усієї групи
  - 2) Ґрунтується на ідеї моделювання різноманітних соціальних ролей, які мають виконати учні у процесі вирішення завдань у ситуації реальної комунікації
  - 3) Опосередковане спілкування вчителя й учня через засоби телекомунікації, детальне планування діяльності учня, чітко організована передача всіх необхідних навчальних матеріалів, інтерактивний зв'язок між учителем і учнем
  - 4) Інструмент досягнень учнів (певний доробок робочих матеріалів), у якому відображений результат самостійної навчальної діяльності дитини (динаміка змін/досягнень) у процесі оволодіння нею англійською мовою й культурою
  - 5) Процес оволодіння рідною мовою партнера у ситуації віртуального/реального спілкування, вихідними положеннями якого є принципи автономності і взаємної узгодженості, що сприяє вдосконаленню навичок іншомовного спілкування, а також розвитку умінь міжкультурного спілкування
- а) Навчання у співробітництві

- b) Проектна технологія
- c) Дистанційне навчання
- d) Мовний портфель
- e) Мовний портфель

**5. Виберіть чотири правильні відповіді, які характеризують умовно-комунікативний підхід до навчання АМ (мовленнєвий)**

- 1) реалізація мовної системи в актах комунікації
- 2) формування іншомовних навичок і вмінь
- 3) спосіб формування думок за допомогою засвоєних у процесі створених навчальних ситуацій спілкування одиниць мови
- 4) навчання здійснюється на ситуативній основі (мовленнєві зразки), яка відображає актуальні для певного психологічного та фізіологічного рівня розвитку учнів
- 5) безпосереднє залучення учнів до діяльності у запропонованих умовах
- 6) засвоєння АМ відбувається безпосередньо у процесі діяльності з позамовною метою
- 7) основним джерелом навчання є переклад
- 8) лексичний і граматичний матеріал вивчається у вигляді правил та схем із використанням пояснень рідною мовою

**6. Дайте правильну відповідь «Метод гувернантки» – це**

- 1) метод навчання ІМ, за яким засвоєння ІМ відбувається відповідно до алгоритму материнської мови: переклад та граMATика виключаються із системи навчання, а заняття відбуваються у формі імітування мовлення вчителя, що сприяє відтворенню мовленнєвих автоматизмів
- 2) метод навчання іншомовного вільного читання про себе із загальним охопленням змісту, у процесі якого читець не заглиблюється у деталі, а протягом усього курсу навчання використовуються лише зв'язні, переважно цікаві тексти
- 3) метод навчання, орієнтований на організацію процесу навчання, що адекватний процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування
- 4) метод навчання мовленнєвої спрямованості навчального процесу, яка полягає не стільки в тому, що ставиться мовленнєва практична мета, скільки в тому, що шляхом до цієї мети є саме практичне користування ІМ
- 5) метод навчання економічного природовідповідного комунікативно-ігрового навчання ІМ у початковій школі, який забезпечує успішне формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності на рівні елементарного користувача, їхній всебічний розвиток і виховання

*3. Виконання тесту із країнознавства англomовних країн. Завдання спрямоване на перевірку здатності студентами всебічного розуміння географічних, культурних і соціальних аспектів англomовних країн, дозволяючи їм оцінити різноманітні ландшафти та впливи, які формують ці регіони; розвивати критичне*



мислення та аналітичні навички в оцінці взаємозв'язку між географією та різними аспектами суспільства в цих країнах.

### **Зразок тесту із країнознавства англомовних країн.**

**Дайте правильну відповідь**

***Великобританію поділяють на***

- 1) 11 стандартних районів
- 2) 24 області
- 3) 50 штатів

**2. Установіть відповідність між назвами канадських міст та їх характеристиками**

- 1) Найважливіше місто Французької Канади, друге після Парижа франкомовне місто у світі
  - 2) «Золота підкова» - найбільший за кількістю жителів і промисловим виробництвом метрополітен країни, найбільше американське місто Канади
  - 3) Залізничний вузол, «ворота в прерії», найбільший у Канаді ринок зерна
  - 4) «Столиця нафти й газу» зі складним нафтогазовим комплексом, («ворота на північ»)
  - 5) Новий фаворит провінції Альберта, тут відбулися Зимові Олімпійські ігри 1988 р.
  - 6) Кінцевий пункт трансканадських залізниць і шосейної дороги, вузол авіаліній та найбільший морський порт країни
- a) Монреаль
  - b) Торонто
  - c) Вінніпег
  - d) Едмонтон
  - e) Калгарі
  - f) Ванкувер

**3. Главою держави у Канаді є:**

- 1) Президент, що обирається терміном на 4 роки
- 2) Королева Великобританії, представлена генерал-губернатором
- 3) Монарх – верховний носій виконавчої влади, глава судової системи, верховний головнокомандувач

**4. До найкращих канадських університетів належать:**

- 1) Університет Торонто, Університет МакГілла, Монреальський та Альбертський університети
- 2) Каліфорнійський університет, Гарвардський, Мічиганський і Вірджинський університети
- 3) Університет Дарема, Університет Глазго, Лондонський та Единбурзький університети

**5. Установіть відповідність між частинами Лондона та їх функціональною роллю в житті метрополіса**

- 1) Історичний центр Лондона, класичний фінансово-діловий центр
  - 2) Урядовий центр, в якому знаходиться парламент, резиденція прем'єр-міністра, міністерства
  - 3) Найбагатший район Лондона з величезною концентрацією модних ресторанів, кафе, клубів і джаз-барів, розкішними супермаркетами, кінотеатрами і концертними залами
  - 4) Традиційний промисловий робочий район, відомий модними барами, художніми галереями та парками
- a) Сіті
  - b) Вестмінстер
  - c) Вест-Енд
  - d) Іст-Енд

**6. Установіть відповідність між назвами країн Великобританії та їх столицями**

- 1) Англія
  - 2) Уельс/Вельс
  - 3) Шотландія
  - 4) Ольстер (Північна Ірландія)
- a) Лондон
  - b) Кардіфф
  - c) Единбург
  - d) Белфаст

**Структура екзаменаційного білета**

1. Виконайте тест з англійської мови з методикою навчання у початковій школі.
2. Виконайте тест із країнознавства англомовних країн.
3. Виконайте тест із граматики англійської мови у початковій школі.

**СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ  
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «НОВОРЕЦЬКА МОВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»  
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОС БАКАЛАВР ОСВІТНЬОЇ  
ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

1. Перше питання з теорії методики навчання іноземних мов у початковій школі передбачає перевірку опанування здобувачами й здобувачками вищої освіти першого (бакалаврського) рівня теоретичних засад формування іншомовної комунікативної компетентності учнів й учениць початкової школи.

2. Друге питання присвячене практиці навчання новогрецької мови у початковій школі та передбачає перевірку фахової підготовки здобувачів й здобувачок вищої

освіти першого (бакалаврського) рівня до викладання іноземної мови на початковому ступені навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.

3. Третє питання з країнознавства грецькомовних країн та практики викладання у початковій школі передбачає перевірку рівня сформованості в здобувачів й здобувачок вищої освіти першого (бакалаврського) рівня фонових знань про культуру носіїв новогрецької мови, а також базові поняття мови та культури, їх функціонування, взаємодію та поєднання; інформацію географічного, культурологічного та соціологічного характеру про грецькомовні країни; вміння перекладати реалії; формувати навички здобувати, переробляти, адаптувати інформацію культурологічного характеру, необхідну для викладання у початковій школі.

### **Структура екзаменаційного білета**

1. Теорія методики навчання іноземних мов у початковій школі.
2. Практика навчання новогрецької мови у початковій школі.
3. Країнознавство грецькомовних країн та практика викладання у початковій школі.

### **Зразок екзаменаційного білета**

1. Методика навчання іноземних мов як наука. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.
2. Перекладіть текст та складіть до нього три вправи (на перевірку орфографії, граматики і лексики).

Γεια σου Κατερίνα.

Χθες ταξίδεψα για πρώτη φορά με το τρένο. Τι ωραία που ήταν! Πήγα με τη μητέρα μου σε μια θεία μου στη Λάρισα. Το ταξίδι από τη Θεσσαλονίκη ήταν μόνο μιάμιση ώρα. Δεν είχε πολύ κόσμο. Πέρασαμε από πολύ όμορφα μέρη που ήταν μέσα στο πράσινο. Από το παράθυρο είδα και τη θάλασσα. Οι θέσεις ήταν πολύ άνετες και στο τρένο υπήρχε και καφετέρια. Εκεί γνώρισα μια άλλη κοπέλα από τη Θεσσαλονίκη. Μου έδωσε το τηλέφωνό της, για να συναντηθούμε. Θα τη γνωρίσεις κι εσύ.

Πολλά φιλιά,

Αλίκη

3. День незалежності Греції / Кіпру та традиції його святкування. Особливості створення тематичного навчального контенту для учнів й учениць початкової школи.

**III. КРИТЕРІЇ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ іншомовної комунікативної та предметної компетенцій здобувачів вищої освіти з англійської мови з методикою навчання у початковій школі, країнознавства англomовних країн, граматики англійської мови у початковій школі спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта»**

№ п\п	Питання	Кількість балів
1.	Відповідь на тест з англійської мови з методикою навчання у початковій школі	35
2.	Відповідь на тестові завдання з граматики англійської мови у початковій школі	35
3.	Відповідь на тестові завдання з країнознавства англomовних країн	30

Оцінка	Англійська мова з методикою навчання у початковій школі	ГраMATика англійської мови у початковій школі	Країнознавство англomовних країн
Відмінно (A 100-90)	32-35 правильних відповідей	32-35 правильних відповідей	26-30 правильних відповідей
Добре (B, C 89-75)	26-32 правильних відповідей	26-32 правильних відповідей	23-25 правильних відповідей
Задовільно (D, E 74-60)	22-26 правильних відповідей	22-26 правильних відповідей	16-22 правильних відповідей
не задовільно (FX 59-0)	0-22 правильних відповідей	0-22 правильних відповідей	0-15 правильних відповідей

**Розподіл балів, які отримують студенти під час іспиту  
(англійська мова)**

Питання екзаменаційного білету			Загальна сума
Тест з англійської мови з методикою навчання у початковій школі	Тест з граматики англійської мови у початковій школі	Тест з країнознавства англійськомовних країн	
35	35	30	100

Загальна оцінка за іспит складається з суми балів за 1, 2, 3, 4 та 5 завдання та становить максимальну кількість балів – 100.

**1. Завдання «Тест з англійської мови з методикою навчання у початковій школі».**

**Критерії оцінювання тесту з англійської мови з методикою навчання у початковій школі для ОС «Бакалавр».**

1. У тесті наводяться 35 запитань, які відображають опрацьований на заняттях матеріал з англійської мови з методикою навчання у початковій школі.
2. До кожного питання надаються завдання з множиною варіантів (до кожного питання надаються 4-8 відповідей, з яких необхідно вибрати одну/декілька правильних відповідей), завдання на встановлення відповідності/послідовності.
3. За тест одержують максимально 35 балів. За кожну правильну відповідь 1 бал.

**2. Завдання «Тест із граматики англійської мови у початковій школі».**

**Критерії оцінювання тесту з граматики англійської мови у початковій школі для ОС «Бакалавр».**

4. У тесті наводяться 35 запитань, які відображають опрацьований на заняттях матеріал із граматики англійської мови у початковій школі.
5. До кожного питання надаються завдання з множиною варіантів (до кожного питання надаються 4-8 відповідей, з яких необхідно вибрати одну/декілька правильних відповідей), завдання на встановлення відповідності.
6. За тест одержують максимально 35 балів. За кожну правильну відповідь 1 бал.

**3. Завдання «Тест із країнознавства англійськомовних країн».**

**Критерії оцінювання тесту з країнознавства англійськомовних країн для ОС «Бакалавр».**

7. У тесті наводяться 30 запитань, які відображають опрацьований на заняттях матеріал із тестові завдання з країнознавства англійськомовних країн.
8. До кожного питання надаються завдання з множиною варіантів (до кожного питання надаються 4-8 відповідей, з яких необхідно вибрати одну/декілька правильних відповідей), завдання на встановлення відповідності.
9. За тест одержують максимально 30 балів. За кожну правильну відповідь 1 бал.

**КРИТЕРІЇ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ іншомовної комунікативної та предметної компетенцій здобувачів вищої освіти з новогрецької мови з методикою навчання у початковій школі, країнознавства грецькомовних країн, граматики новогрецької мови у початковій школі спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта»**

№ п\п	Питання	Кількість балів
1.	Відповідь на перше питання	30
2.	Відповідь на друге питання	35
3.	Відповідь на третє питання	35

Оцінка	Теорія методики навчання іноземних мов у початковій школі	Практика навчання новогрецької мови у початковій школі	Країнознавство грецькомовних країн та практика викладання у початковій школі
Відмінно (А 100-90)	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання, спираючись на обов'язкову та додаткову літературу.	Здобувач вищої освіти вільно та в повному обсязі перекладає поданий текст, глибоко та всебічно розкриває зміст практичного завдання, методично вірно складає вправи до поданого тексту.	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає. Розуміє та демонструє особливості створення тематичного навчального контенту для учнів й учениць початкової школи аргументовано й всебічно.
Добре (В, С 89-75)	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичного питання, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	Здобувач вищої освіти в повному обсязі перекладає поданий текст, глибоко та всебічно розкриває зміст практичного завдання, методично вірно складає вправи до поданого тексту. Але при виконанні деяких завдань не вистачає достатньої глибини, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає. Розуміє та демонструє особливості створення тематичного навчального контенту для учнів й учениць початкової школи аргументовано й всебічно. Але при виконанні деяких завдань не вистачає достатньої глибини, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

Задовільно (D,E 74-60)	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.	Здобувач вищої освіти в повному обсязі перекладає поданий текст, глибоко та всебічно розкриває зміст практичного завдання, методично вірно складає вправи до поданого тексту. Але при виконанні перекладу та деяких завдань не вистачає достатньої глибини, допускаються при цьому окремі суттєві неточності та помилки.	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає. Розуміє та демонструє особливості створення тематичного навчального контенту для учнів й учениць початкової школи аргументовано й всебічно. Але при виконанні деяких завдань не вистачає достатньої глибини, допускаються при цьому окремі суттєві неточності та помилки
не задовільно (FX 59-0)	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми, допускаючи при цьому суттєві помилки.	Здобувач вищої освіти частково перекладає поданий текст, не в змозі розкрити зміст практичного завдання, методично невірно складає вправи до поданого тексту.	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі продемонструвати особливості створення тематичного навчального контенту для учнів й учениць початкової школи, викласти зміст більшості питань теми, допускаючи при цьому суттєві помилки.

### Розподіл балів, які отримують здобувачи/здобувачки вищої освіти під час іспиту (новогрецька мова)

Питання екзаменаційного білету			Загальна сума
Перше питання	Друге питання	Третє питання	
30 балів	35 балів	35 балів	100

### Критерії оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за критеріями рівня сформованості іншомовних комунікативних компетенцій (шкала ECTS) і складає 100 балів (див. Таб.1).

Таблиця 1

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	

82-89	<b>B</b>	добре	зараховано
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### **IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «АНГЛІЙСЬКА МОВА»**

##### **Країнознавство англomовних країн**

1. An Illustrated History of Britain / Ed. by David McDowall. 21 ed. Harlow: Longman, 2006. 188 p.
2. An Illustrated History of the USA / Ed. by Bryn O'Callaghan. 17 ed. Harlow: Longman, 2004. 144 p.
3. William E. Burns. A brief history of Great Britain. New York, United States: Facts On File Inc, 2009, 352 pp.
4. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник/ за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. С. 592.
5. Гапонів О. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни: підручник. Вид. 2-ге. Вінниця: Нова Книга, 2018. 352 с.: іл.
6. Державний стандарт початкової загальної освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. за укр. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
8. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи / за ред. М. Грищенка. Київ: НТ, 2016. 34 с.
9. Перетяга Л. Є. Дидактичні умови формування полікультурної компетентності молодших школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.09. Харків, 2008. 25 с.
10. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Велика Британія, Сполучені Штати Америки): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 126с.
11. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Канада, Австралія, Нова Зеландія): Навчальний посібник. Частина II. Київ:



Ленвіт, 2009.135с

12. Серебрянська І. М. Країнознавство (англомовні країни): навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2016. 176 с.

### **Граматика англійської мови**

1. Близнюк Т. О. Methods of teaching English in primary school (notes of lectures): [Конспект лекцій з методики викладання англійської мови як іноземної у початковій школі / упоряд. Т.О. Близнюк]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2010. 115 с.
2. Хоменко Е.Г. Граматика англійської мови. Київ Знання-прес, 2007. 460 с.
3. Близнюк О.І. Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів / О.І. Близнюк. К.: Освіта, 1997. 64 с.
4. Andrews, Robert (2004). The Rough Guide to Britain. Rough Guides Ltd.
5. British History in Dates / Ed. By Goshylyk V.B., Goshylyk N.S. IvanoFrankivsk, 2010. 60 p.
6. Riggall, A. and Sharp, C. (2008) The Structure of Primary Education. England and Other

### **Англійська мова з методикою навчання у початковій школі**

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі: навч.-метод. посіб. / за наук. ред. В. Г. Редька; відп. за вип. Т. К. Полонська. К.: «КОНВІ ПРІНТ», 2020. 288 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Укл. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.
5. Басай Н. П. Засоби навчання іноземних мов у початковій школі. Наук. вісн. Ужгородськ. нац. ун-ту: сер.: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип. 1 (40). С.19-22.
6. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія. К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. 137 с.
7. Васькова М.Ю. Cool Grammar. Beginner Level. Вправи з англійської граматики. Рівень початковий +. Харків: Торсінг плюс, 2009. 48 с.
8. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посіб. К.: Знання, 2010. 206 с.
9. Гусак Л. Асоціативне засвоєння іншомовного навчального матеріалу молодшими школярами. Актуальні питання іноземної філології. 2016. № 4. С. 44-51.
10. Діденко З. Л. Free Time Відкритий урок з англійської мови (4-й клас). Англійська мова в початковій школі. 2016. № 9. С. 18-21.
11. Єфімова О. М. Рольові ігри в методиці викладання англійської мови. Наук. вісн. Ужгородськ. нац. ун-ту. Сер. Педагогіка, соціальна робота. 2013. С. 125-127.

12. Лях О. В., Лях Д. В. Шляхи розвитку в учнів інтересу до вивчення іноземної мови. Молодий вчений. 2016. № 10. С. 265-269.
13. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи: метод. посіб. для вчителів ін. мов. Київ: Генеза, 2007. 136 с.
14. Bruhl, E. (2010). Speak More Clearly: British Business English: Speak English with Confidence. Oxford University Press.
15. Cotton, D. (2008). Language Leader. UK : Pearson Education Limited.
16. Eales, F. (2011). SpeakOut Upper-Intermediate. UK: Person Longman.
17. Falla, T. (2009). Solutions Advanced: Student's Book. UK: Oxford University Press.
18. Hadfield, J. (2010). Introduction to Teaching English. Oxford: Oxford University Press.

#### **Інтернет-ресурси**

1. BBC Learning English [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.BBCLearningEnglish.com>
2. Breaking News English <http://www.breakingnewsenglish.com/>
3. Cambridge English Language Assessment [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cambridgeesol.org/>
4. EnglishTips.org. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.englishtips.org/>
5. Free English Tests and Exercises Online for ESL, TOEFL, TOEIC, GRE, SAT, GMAT [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://englishteststore.net>
6. A Day at School [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.esl-lab.com/elem/elemrd1.htm#pre>
7. Методика та технологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/30115/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30115/)

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «НОВОГРЕЦЬКА МОВА»**

### **Теорія методики навчання іноземних мов у початковій школі**

1. Гембарук А. С. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах : [метод. посібник]. Умань : ФОП Жовтий, 2011. 144 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ : Ленвіт, 2003. 273с.
3. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Укладачі: Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич, Л.І. Березенська, Н.П. Сіваєва, Н.Р. Петранговська, О.С. Гуманкова, Л.В. Барало, Ю.М. Жилиєва, А.М.Мормуль,

І.Ф.Литнєва, Копетчук Т.В./ За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. – Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. 165 с.

4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / А. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 328 с. (Серія «Альма-матер»).

### **Практика навчання новогрецької мови у початковій школі**

1. Кіор Т. М., Никишова В. В., Пирог О. О. Новогрецька мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/1-klas/2-movinatsonalnikh-menshin/novogretska-mova-pdruchnik-dlya-1-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-z-navchannyam-ukranskoyu-movoyu--kor-t-m-nikishova-v-v-pirog-o-o-/>
2. Кіор Т. М., Никишова В. В., Пирог О. О. Новогрецька мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/2-klas/10-movinatsonalnikh-menshin-2-klas/novogretska-mova-pdruchnik-dlya-2-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti--kor-t-m-nikishova-v-v-pirog-o-o-/>
3. Кіор Т. М., Никишова В. В., Пирог О. О. Новогрецька мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/3-klas/movi-natsonalnikh-menshin-3-klas/novogretska-mova-pdruchnik-dlya-3-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-kor-tm-nikishova-v-v-pirog-o-o-/>
4. Кіор Т. М., Никишова В. В., Пирог О. О. Новогрецька мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/4-klas/11movy-natsmenshin-4-klas/novogretska-mova-pdruchnik-dlya-4-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti/>
5. Книга вчителя іноземної мови : Довідково-методичне видання / Упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна. Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
6. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади підготовки іноземних мов учнів початкової школи. Київ : Генеза, 2007. 136 с.

### **Країнознавство грецькомовних країн та практика викладання у початковій школі**

1. Басай Н. П. Особливості формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи у процесі навчання іноземних мов. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Сер. Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 2(41). 2017. С. 20-24.
2. Березенська Л., Сіваєва Н. Як сформувані лексичну складову соціолінгвістичної компетенції: алгоритм для вчителя. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2008. №1. С. 118-120
3. Бібік Н. М. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти. *Початкова школа*. 2010. №9. С. 1-4.

4. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2010. 138 с/
5. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.
6. Воевутко Н.Ю. Професійна підготовка вчителів у Республіці Кіпр: навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів. Маріуполь: МДУ, 2013. 280 с.
7. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011. *Законодавство України*: веб-сайт. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF>
8. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. за укр. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с
9. Зміст і структура іншомовної соціокультурної компетенції. *Нова педагогіка*. URL: <http://www.novapedahohika.com/noloms-1365-2.html>
10. Коваленко В.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : посібник / за наук. ред. проф. М. П. Лещенко. Київ, 2017. 192 с.
11. Короткова Ю.М. Освіта в Греції: від давнини до сучасності: навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів. Маріуполь: МДУ, 2011. 120 с.
12. Матвійчук І.П., Познахівська С.Г., Веремійчук О.В. Використання країнознавчих матеріалів для розвитку соціокультурної компетенції учнів на уроках іноземної мови. *Науковий блог Національний університет «Острозька академія»*. URL: <https://naub.oa.edu.ua/2012/vykorystannya-krajinoznavchyh-materialiv-dlya-rozvytku-sotsiokulturnoji-kompetentsiji-uchniv-na-urokah-inozemnoji-movy/>
13. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи / за ред. М. Грищенка. Київ: НТ, 2016. 34 с.
14. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти. *Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики*. Київ: К.І.С., 2003. С. 13-39.
15. Перетяга Л. Є. Дидактичні умови формування полікультурної компетентності молодших школярів : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.09. Харків, 2008. 25 с.
16. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018. *Законодавство України*: веб-сайт. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF>
17. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»: Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13 грудня 2017 року. *Освіта.ua*: веб-сайт. URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/58586/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/58586/)
18. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства соціальної політики України №1143 від 10.08.2018; Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Київ: Міністерство соціальної політики України, 2018. 45 с.

- 19.Софій Н. З., Онопрієнко О. Ф., Найда Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І. О. Бібік Н. М. Нова українська школа: порадник для вчителя: навч.-метод. посібник / за заг. ред. Бібік Н. М. Київ: Видавничий Дім «Плеяди», 2017. 206 с.
- 20.Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія/ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
- 21.Формування міжкультурної та соціокультурної компетенції. Aducation UA. URL: <http://www.educationua.net/silovs-247-1.html>